

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 11**

O pedagogo hospitalar, ao receber o material didático da escola de um paciente internado, procurou identificar, por meio dos conteúdos cobrados nas atividades recebidas, quais eram os fundamentos teóricos que embasavam o currículo da escola.

Considerando a situação hipotética apresentada, assinale a opção correta.

- A Quando as atividades se referem a conteúdos que não são fechados às realidades sociais e que se ligam de forma indissociável à realidade do estudante, identifica-se uma fundamentação crítica.
- B Quando o conteúdo do material se reduz a conhecimentos objetivos, sistematizados e negam a subjetividade, percebe-se que a fundamentação do currículo desta escola está solidificada em uma dimensão libertadora.
- C As atividades que requerem temas geradores extraídos da prática de vida dos educandos estão embasadas em fundamentos das teorias tradicionais.
- D Percebe-se uma fundamentação tecnicista quando os conteúdos, identificados como enciclopédicos e intelectualistas, são separados da experiência do aluno e das realidades sociais.

**Questão 12**

Tendo em vista que a relação entre professor e aluno indica a fundamentação teórica na qual o currículo está estruturado, assinale a opção correta.

- A Na educação tradicional, o papel do professor é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo dos estudantes, ajudando-os na organização do raciocínio lógico.
- B A educação centrada no aluno, na qual o papel do professor é o de formar a personalidade do estudante por meio de experiências significativas, se configura como uma educação tradicional.
- C Quando o professor é apenas um elo entre o conhecimento científico e o aluno, e ambos são espectadores frente a uma verdade objetiva, identifica-se uma postura tecnicista.
- D Em uma educação renovada e não diretiva, a relação entre professor e aluno se baseia na autoridade do docente e na disciplina imposta.

**Questão 13**

Considerando que as tendências progressistas se caracterizam pela formação crítica e pela participação dos cidadãos na vida social, assinale a opção correta.

- A A pedagogia libertária promove uma transformação na personalidade dos estudantes e atribui como função do Estado o controle sobre a burocracia, os programas e os currículos escolares.
- B A educação renovada, que propõe uma libertação psicológica individual, não pode ser caracterizada como educação domesticadora.
- C Embora a tendência libertadora não aborde o ensino escolar e a educação formal, sua finalidade é formar cidadãos críticos que atuem na transformação social.
- D Na concepção crítico-social dos conteúdos, a formação da cidadania deve ser realizada, por meio do afastamento dos problemas sociais, para o domínio dos conteúdos.

**Questão 14**

A aprendizagem receptiva e mecânica, na qual a retenção do material ensinado é garantida pela repetição de exercícios sistemáticos e recapitulação da matéria, é um pressuposto da tendência pedagógica

- A renovada não diretiva.
- B tradicional.
- C libertadora.
- D tecnicista.

**Questão 15**

Tendo como pressuposto que as atividades escolares, principalmente as tarefas de casa, podem ser entendidas como reforços de comportamentos que estimulam a aprendizagem, assinale a opção correta de acordo com a teoria do mecanismo de condicionamento de Skinner.

- A Ausência de notas, pela não realização de tarefas, computadas apenas no final do período letivo, e que levem o estudante à reprovação, se configura como reforço negativo.
- B Ao ignorar a falta de compromisso do estudante com as tarefas de casa, o professor está realizando um reforço positivo.
- C Quando um estudante faz corretamente a tarefa, a nota atribuída pelo professor é entendida como um reforço positivo.
- D Colocar um recado na agenda do estudante para que os responsáveis tenham ciência de que ele não fez a tarefa é um reforço negativo.

**Questão 16**

A ideia básica da teoria do desenvolvimento de Piaget é a de que as funções permanecem invariáveis, mas as estruturas mudam, sistematicamente, conforme a criança se desenvolve.

Acerca do tema apresentado, assinale a opção correta.

- A As estruturas são o que se conhece como inteligência.
- B As funções são o que caracteriza o desenvolvimento.
- C O termo “estruturas” refere-se a estímulos e respostas observáveis.
- D O termo “funções” refere-se a modos biologicamente herdados de interagir com o ambiente.

**Questão 17**

A teoria da aprendizagem significativa de David Paul Ausubel é considerada cognitivista e procura explicar os mecanismos internos que ocorrem na mente humana com relação ao aprendizado e à estruturação do conhecimento.

Considerando as informações apresentadas, assinale a opção correta em relação à teoria da aprendizagem significativa.

- A A aprendizagem significativa independe da disposição do indivíduo.
- B Uma nova aprendizagem requer conhecimentos anteriores que devem se fundir aos novos.
- C Aprendizagem significativa independe de fatores externos.
- D Uma nova ideia é aprendida quando se funde a outra já estruturada na mente do aprendiz.

**Questão 18**

Tendo por base a teoria desenvolvida por Vygotsky, assinale a opção correta.

- A As interações sociais ocorridas na escola constroem os diversos saberes.
- B A educação não se reduz a um conjunto de informações.
- C A escola consegue abranger a educação em sua completude.
- D A essência da educação está nos aprendizados escolares.

**Questão 19**

Vygotsky afirma que as crianças aprendem na relação com os outros e com o contexto social.

Considerando as informações apresentadas, assinale a opção correta.

- A A aprendizagem independe da zona de desenvolvimento proximal.
- B A relação com os adultos pouco interfere na construção de conceitos.
- C A criança não é capaz de construir conceitos.
- D A criança tem um papel ativo no processo de aprendizagem, mas não atua sozinha.

**Questão 20**

Na visão de Gardner, a inteligência é um potencial biopsicológico para processar informações que pode ser ativado em um cenário cultural para solucionar problemas de diversas ordens.

Considerando-se as informações apresentadas, é correto afirmar que, nesse contexto, as inteligências

- A só podem ser utilizadas para aquelas áreas nas quais elas são classificadas.
- B são iguais para todos os indivíduos, mas podem ser estimuladas de formas diferentes para cada um deles.
- C são inerentes a todos, mas as aptidões variam de indivíduo para indivíduo.
- D e as aptidões podem ser treinadas.

**Questão 21**

A brinquedoteca de uma unidade hospitalar foi organizada com diferentes ambientes, entre eles o cantinho da leitura e contação de histórias.

Considerando a situação hipotética apresentada, assinale a opção correta.

- A A brinquedoteca é um espaço privilegiado para o desenvolvimento psicomotor, por isso deve ser um lugar exclusivo de interações entre as crianças que pertencem a uma mesma faixa etária.
- B A utilização de um espaço específico para literatura deve ser estimulada apenas para as crianças que já dominam a escrita e a leitura, uma vez que as outras crianças não conseguirão formar conceitos próprios, que são procedentes dessa ação.
- C No atendimento a crianças com algum tipo de deficiência, a brinquedoteca deve propor atividades próprias para esse perfil, partindo do pressuposto de que elas não conseguirão realizar as mesmas atividades que uma criança sem deficiência.
- D Independentemente da faixa etária das crianças internadas, o cantinho da leitura pode despertar o interesse, a atenção, o imaginário e o mundo das emoções, assim como pode desenvolver a expressão de ideias e o prazer pela leitura.

**Questão 22**

O conceito de psicomotricidade é fruto de uma longa evolução de estudos que levaram neurologistas, psiquiatras e psicólogos a se interrogarem sobre a integração do corpo como modelo e forma da personalidade.

Considerando-se as informações apresentadas, é correto afirmar que o ato motor deve ser compreendido como

- A expressão da personalidade do indivíduo.
- B forma de participação e manifestação no mundo.
- C desenvolvimento involuntário do ser humano.
- D sucessão de impulsos fisiológicos.

**Questão 23**

A psicomotricidade é uma ciência relativamente nova que começou a evoluir no início do século XIX, teve contribuição de diferentes áreas do conhecimento e na atualidade pode ser compreendida como educação psicomotora, terapia psicomotora e clínica psicomotora.

Acerca do tema apresentado, assinale a opção correta.

- A A educação psicomotora é aquela praticada exclusivamente no ambiente escolar, pois condiciona as aprendizagens pré-escolares.
- B A terapia psicomotora é centrada no corpo de um sujeito desejante, e não mais em uma terapêutica fundamentada em objetivos e técnicas.
- C A clínica psicomotora opera em um corpo em movimento, que se desloca, que constrói a realidade, que se conhece à medida que começa a movimentar-se, que sente, que se emociona e cuja emoção manifesta-se tonicamente.
- D A educação psicomotora visa favorecer o desenvolvimento do indivíduo com dificuldades no meio escolar, proporcionando o desenvolvimento de suas potencialidades.

**Questão 24**

A alfabetização é uma fase de complexas relações na qual as crianças precisam apreender símbolos e linguagens de diversos campos do conhecimento.

Com relação a essa temática, assinale a opção correta.

- A Em geral, nas escolas, no exercício da alfabetização, são trabalhados os conceitos matemáticos e os conceitos da língua materna de forma igualitária.
- B O domínio do sistema alfabético deve preceder o do sistema numérico, pois sem o primeiro as crianças não conseguiriam apreender o segundo.
- C Existe uma relação intrínseca entre a aprendizagem dos símbolos do sistema alfabético e a do sistema numérico.
- D A compreensão de que letras e números fazem parte de dois sistemas diferentes é desnecessária para o processo de alfabetização.

**Questão 25**

Rodolfo é uma pessoa que só depois dos 50 anos de idade teve acesso à educação de jovens e adultos (EJA) em uma escola de sua cidade, mas, antes disso, já sabia ler e escrever, pois aprendera com uma pessoa de sua família.

Diante dessa situação hipotética e considerando os conceitos de alfabetização, letramento e escolarização, assinale a opção correta.

- A Pelo fato de saber ler e escrever, Rodolfo é ex-iletrado, alfabetizado e não escolarizado.
- B Rodolfo é uma pessoa letrada, alfabetizada e com escolarização tardia.
- C Embora já soubesse ler e escrever, não é correto afirmar que Rodolfo estava alfabetizado antes da EJA.
- D A alfabetização pressupõe a escolarização e o letramento, por isso, antes da EJA não se poderia classificar Rodolfo em nenhum desses conceitos.

**Questão 26**

Ao se pensar o letramento é preciso distinguir dois sentidos fundamentais que o termo apresenta:

1. o letramento como campo de estudos;
2. o letramento como processo ocorrente na vida social.

No que se refere a essa temática, assinale a opção correta.

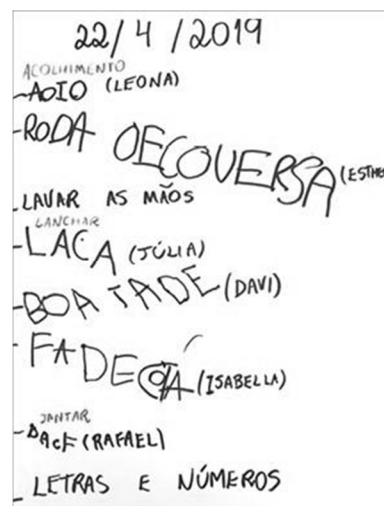
- A O letramento tem um vínculo direto com a educação escolar, por isso não pode ser compreendido como um processo que ocorre apenas na vida social.
- B Como processo corrente na vida social, o letramento é entendido como um ponto de chegada (domínio de conhecimentos) após um tempo de escolarização.
- C A narração de estórias infantis (contos de fadas, lendas, folclore) para crianças que ainda não dominam um sistema de escrita serve de suporte para a construção do sistema de letramento em sua mente.
- D O letramento, como um campo de estudos, não tem teóricos expoentes na educação brasileira.

**Questão 27**

No início da década de 1980, a teoria da psicogênese da escrita, formulada por Emília Ferreiro e Ana Teberosky, chegou ao Brasil e constituiu-se em um divisor de águas no que se refere às concepções e práticas relativas ao ensino e à aprendizagem da língua escrita no país.

Tendo por base a teoria da psicogênese da língua escrita, assinale a opção correta.

- A A capacidade de segmentar a palavra em menores partes exige processos de abstração que decorrem da simples memorização de fonemas e sílabas.
- B A proposta da psicogênese é alfabetizar com base em um ensino de relações grafema-fonema, com cópias de letras, sílabas e palavras, além das atividades de coordenação motora e de discriminação visual e auditiva.
- C A partir da teoria em apreço, o processo de alfabetização passou a ser visto como uma construção conceitual feita pela criança, não se limitando apenas ao desenvolvimento de habilidades perceptuais, de memória e motoras.
- D A escrita pode ser reduzida a um sistema de traços ou sinais que devem ter uma relação de correspondência idealizada com os sons da fala.

**Questão 28**

Ao analisar a imagem precedente, que representa a escrita de itens em uma agenda, é possível notar a variedade de concepções que convivem no mesmo grupo.

Brandão *et al.* Aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 a 5 anos: mediações pedagógicas. Belo Horizonte, 2021 (com adaptações).

Com base nos tipos de escrita apresentados na imagem anterior, assinale a opção correta.

- A Leona, ao tentar escrever a palavra “acolhimento”, pode ser classificada no nível alfabético.
- B Rafael escreve o penúltimo item da agenda, “jantar”, com letras colocadas de forma aleatória, demonstrando que já consegue fazer conexão entre o que escreve e as partes orais da palavra.
- C Júlia, quando grafa “laca” para o item “lanchar”, mesmo não escrevendo corretamente, demonstra um domínio de escrita.
- D As crianças Esther (“roda de conversa”), Davi (“boa tarde”) e Isabella (“fa de cota”) conquistaram o princípio alfabético.

**Questão 29**

A psicogênese classifica os níveis de escrita de acordo com o desenvolvimento das hipóteses que as crianças elaboram nessa fase de alfabetização.

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A No nível pré-silábico, a criança apresenta avanços conceituais que vão da garatuja às pseudoletras e, nesse nível, escrever é reproduzir os traços típicos que a criança identifica como a forma básica da escrita.
- B No nível silábico, a criança apresenta a hipótese da quantidade mínima de letras em cada palavra; tal quantidade — e(ou) tamanho — de letras estará em função do tamanho do objeto.
- C No nível silábico-alfabético, a criança desenvolve a escrita silábica, em que cada sílaba é representada por uma letra ou uma grafia.
- D No nível alfabético, cada sílaba pode ter mais de uma letra, mas não se põem todas (iniciais, finais, letras mais conhecidas, etc.) e, quando se descobre que uma sílaba pode ser escrita com a vogal ou com a consoante, acaba-se por escrever ambas.

**Questão 30**

Considerando que a psicogênese foi divulgada no Brasil por meio da teoria construtivista, assinale a opção correta com relação a esse tema.

- A Para o construtivismo, a criança só aprende a ler com textos que circulam socialmente.
- B A psicogênese não é um método de ensino.
- C Para a psicogênese, o trabalho com o texto literário serve apenas para exercitar questões gramaticais.
- D O construtivismo é um método de ensino.

**Questão 31**

A realização de um trabalho escolar é uma das atividades que envolvem um conjunto de processos cognitivos e metacognitivos chamados de funções executivas, as quais possibilitam a orientação e o gerenciamento de funções cognitivas, do comportamento e das emoções.

Considerando-se as informações apresentadas, é correto afirmar que são exemplos de funções executivas

- A a capacidade de planejamento e as fontes de informações.
- B a capacidade de planejamento e a atenção seletiva.
- C a flexibilidade cognitiva e as ações a serem executadas.
- D a flexibilidade cognitiva e as metas previstas.

**Questão 32**

Considere as seguintes situações hipotéticas.

- I A professora Andreia desenvolveu uma brincadeira planejada na qual as crianças deveriam assumir papéis com regras implícitas a serem seguidas em determinados contextos.
- II O professor Tadeu elaborou um jogo com imagens a serem manipuladas pelos estudantes de modo que, no final do jogo, algumas informações pudessem ficar retidas na mente de cada um e ser integradas com outras informações.
- III A professora Cristina construiu com os estudantes um infográfico para ajudá-los na organização de uma tarefa que continha diversas etapas a serem seguidas.
- IV O professor Eduardo trouxe para a sala de aula alguns cartões com palavras e frases ambíguas e convidou as crianças a pensarem sobre o significado delas; primeiro individualmente, depois em pequenos grupos.

No contexto das situações hipotéticas apresentadas, é correto afirmar que o trabalho docente para o desenvolvimento da função executiva de controle inibitório está explicitamente destacado

- A na brincadeira desenvolvida pela professora Andreia.
- B no jogo elaborado pelo professor Tadeu.
- C no infográfico construído pela professora Cristina.
- D na atividade com cartões proposta pelo professor Eduardo.

**Questão 33**

Considerando-se as contribuições de Vygotsky para o processo de aprendizagem humana, bem como seu estudo acerca da função da brincadeira no desenvolvimento infantil, é correto afirmar que a brincadeira de “faz de conta”

- A verifica-se entre as crianças em idade pré-escolar, porque elas já são capazes de representar simbolicamente e de se envolver em uma situação imaginária.
- B não envolve as regras da vida real, pois, mesmo que as crianças pequenas sejam capazes de imaginar, elas estão, na maior parte do tempo, em busca da realização de seus desejos.
- C verifica-se inclusive entre as crianças com menos de três anos de idade, porque sua capacidade de imaginação é determinada pelo seu campo visual.
- D é uma manifestação natural, fruto da mente imaginativa e ociosa da criança, e deve ser valorizada, principalmente, por seu caráter lúdico e de entretenimento.

**Questão 34**

Ana, estudante com 12 anos de idade, embora apresente uma inteligência mediana, tem muitas dificuldades para ler e interpretar enunciados, para estabelecer relação entre grafema e fonema, para soletrar palavras e para criar rimas. Pedro, colega de turma de Ana, não tem uma boa capacidade para se recordar da grafia das letras, escreve muito lentamente, sem respeitar as margens, e, por vezes, sua letra é ilegível, desorganizada e com traçado irregular.

Na situação hipotética apresentada, as inabilidades apresentadas por Ana e Pedro são, respectivamente, denominadas de

- A disortografia e dislexia.
- B dislexia e disgrafia.
- C dislexia e disortografia.
- D disgrafia e disortografia.

**Questão 35**

Nas crianças que apresentam discalculia, a capacidade de adquirir as habilidades matemáticas está seriamente prejudicada. Elas não conseguem lidar com o conceito de número, e as situações que envolvem matemática tornam-se um problema não só na escola, mas também nas atividades cotidianas.

Cosenza. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre. 2011. (com adaptações).

Levando em consideração as informações apresentadas, a literatura sobre o tema abordado e os casos de discalculia, sem a presença de comorbidades, é correto afirmar que os indivíduos com discalculia

- A apresentam falhas em alguns processos cognitivos, como memória, planejamento, iniciativa e autocontrole.
- B do desenvolvimento apresentam dificuldade em aprender matemática, a despeito da inteligência normal, de oportunidades escolares, da estabilidade emocional e da motivação.
- C não costumam se beneficiar de treinamentos para desenvolver a capacidade de identificar e manipular quantidades.
- D podem apresentar dificuldades de enumerar, comparar e manipular matematicamente objetos reais ou em imagens, o que classifica-se na literatura como discalculia ideognóstica.

**Questão 36**

A memorização é um processo importante para o alcance das aprendizagens e é por meio dele que as informações são codificadas, armazenadas e, posteriormente, recuperadas. Sobre os tipos de memória caracterizados nas teorias cognitivas a partir do tempo de retenção e a relação dessas memórias com determinadas situações hipotéticas, assinale a opção correta.

- A A observação de uma imagem nova, por cerca de um minuto, e a prática de responder a perguntas sobre essa imagem, fortalece a memória operacional, responsável pelo armazenamento das lembranças.
- B O esquecimento dos compromissos e das lições de casa pode representar problemas com a memória de longo prazo, essencial para lembrar instruções e cálculos matemáticos.
- C A revisão de conteúdos e as experiências multissensoriais contribuem para a consolidação daquelas memórias que foram reforçadas nos processos de associação mental.
- D As atividades escolares que passam pelo processo da atenção e são estocadas na memória de trabalho são, imediatamente depois, transferidas para a memória de longo prazo.

**Questão 37**

A metacognição, fator determinante na aprendizagem, é a capacidade do ser humano de monitorar e autorregular os processos cognitivos. Nesse sentido, é correto afirmar que a metacognição

- A** busca um modelo de processamento da informação a partir de fatores cognitivos invariáveis, cujas evidências científicas são incontestáveis.
- B** pode ser entendida como uma abstração reflexiva e como um processo gerado individualmente, independentemente dos estímulos externos.
- C** favorece mais os processos de autorregulação do pensamento do que a produção criativa e a práxis, por eles serem mais importantes.
- D** tem como finalidade restringir algumas competências cognitivas, em detrimento de outras, para a obtenção de melhores resultados no alcance das metas estabelecidas.

**Questão 38**

José é um estudante que requer muita atenção dos professores. Ele apresenta um comportamento provocador e hostil, não se sujeita às regras da escola e tende a questionar e desobedecer aos professores, à diretora e aos pais. José foi diagnosticado com transtorno desafiador opositivo (TDO), que tem implicações na sua aprendizagem.

Quanto ao diagnóstico e ao tratamento do transtorno referido na situação hipotética em tela, assinale a opção correta.

- A** Entre os critérios para o diagnóstico, inclui-se a frequência com que o paciente culpa os outros por seus erros ou mau comportamento; e entre as prioridades do tratamento, inclui-se a diminuição dos sintomas de raiva e agressividade, visto que não há medicamentos com eficácia comprovada.
- B** O diagnóstico é clínico e simples, já que as características do TDO são muito particulares; e a psicoterapia infantil inclui, no tratamento do referido transtorno, a brincadeira para treinar habilidades cognitivas.
- C** O transtorno é considerado leve quando se situa em até dois ambientes (em casa, na escola, no trabalho, com colegas); e o trabalho psicológico e pedagógico deve ser personalizado, com foco na redução do comportamento antissocial.
- D** Existe um critério geral para o diagnóstico, que está relacionado a outros oito critérios e, para o tratamento, é essencial o treinamento das habilidades compensatórias e de autocontrole.

**Questão 39**

A professora Beth dá aulas em uma turma inclusiva de terceiro ano do ensino fundamental. Ela tem dois estudantes que apresentam muitas habilidades positivas, mas que necessitam de algumas adequações na rotina de sala de aula e nos procedimentos metodológicos e avaliativos para que possam ter acesso ao currículo escolar e sucesso no processo de aprendizagem.

Para ajudar a estudante Clara, que apresenta comportamento impulsivo e necessita de ajuda para concluir as tarefas, a professora inicia as aulas repassando informações que exigem mais atenção e dividindo-as em pequenas partes. Beth deixa para o final da aula as atividades mais atrativas e faz uma lista com as tarefas do dia para que Clara possa assinalar na medida em que elas forem sendo concluídas. Para manter o interesse da estudante, a professora planeja atividades multissensoriais e orienta o uso de canetas e marcadores coloridos para destacar conceitos e informações importantes. A carteira de Clara fica perto da professora. Na sala de aula há poucos cartazes e estímulos visuais para evitar distrações. A professora estabeleceu dois pequenos intervalos durante a aula para que os estudantes possam se levantar e se movimentar um pouco, pois isso é muito importante para Clara. Nas tarefas avaliativas ela tem tempo extra e as realiza em sala separada. Clara não faz uso de medicação, por opção da família. A professora tem incentivado a prática de esportes e ensinado técnicas de organização de estudos.

No caso de Paulo, que faz interpretação literal das palavras e frases, a professora usa frases curtas, é clara e direta no discurso e nas instruções, evitando o uso de expressões idiomáticas. Ela costuma informar quando há alguma mudança nas atividades programadas e deixa claro, no início da aula, qual a rotina do dia. Para Paulo é importante manter a sala organizada e os colegas já aprenderam a colaborar com isso e com o nível de ruído da turma, que precisa ser controlado. Paulo tem um grande interesse por pássaros e a professora usa esse interesse para motivá-lo nas tarefas de todos os componentes curriculares. Assim como Clara, Paulo também faz as atividades avaliativas com tempo extra e em sala separada. Beth tem buscado ajudar o estudante com as dificuldades de socialização.

De acordo com as informações da situação hipotética apresentada, é correto concluir que o trabalho realizado pela professora Beth com Clara e Paulo indica que eles apresentam, respectivamente,

- A** transtorno específico de aprendizagem e transtorno do espectro autista.
- B** transtorno do espectro autista e transtorno do déficit de atenção/hiperatividade.
- C** transtorno do déficit de atenção/hiperatividade e transtorno específico de aprendizagem.
- D** transtorno do déficit de atenção/hiperatividade e transtorno do espectro autista.

**Questão 40**

A atenção sempre despertou grande interesse nos estudos em psicologia, pelo seu papel na preparação e regulação das ações sensorio-motoras e pela função subjacente que exerce no desenvolvimento de qualquer atividade cognitiva. Essa posição privilegiada é explicada também pelas contribuições que o tema pode trazer para várias outras áreas, como educação, comunicação e *marketing*, bem como para o desenvolvimento de novas tecnologias da informação. Além desses pontos, nos dias atuais o interesse nessa área deve-se ainda ao crescente número de problemas de atenção detectados nas escolas, nos ambientes de trabalho, nas clínicas e nas relações interpessoais.

Simões. Análise de Estudos sobre Atenção Publicados em Periódicos Brasileiros. In: Psicologia Escolar e Educacional. 2014. Disponível em: doi.org. (com adaptações)

Considerando as informações antecedentes e pesquisas na área, assinale a opção correta no que diz respeito aos estudos sobre a atenção.

- A A atenção pode ser seletiva, constante, orientada, dividida, exógena ou endógena e os processos atencionais, por sua vez, podem ser automáticos ou voluntários, conscientes ou inconscientes, e servem de base para redes neurais extensas.
- B A atenção visuo-motora-espacial tem sido avaliada por meio de um teste com várias telas e um círculo luminoso, sendo que, ao final do teste, é possível detectar problemas de orientação secundária desse tipo de atenção.
- C Os problemas de atenção são estudados há mais de um século e a literatura revela que eles são tratáveis com farmacoterapia e intervenções psicoeducacionais. Abordagens psicoterapêuticas com a família já foram testadas no passado, mas não mostraram eficácia em estudos recentes.
- D Estudos sobre atenção apresentam consenso em relação às áreas do cérebro responsáveis pelos processos de atenção, mas a diversidade de testes e abordagens metodológicas para o diagnóstico dificulta a comparação dos resultados obtidos nos estudos de avaliação da atenção.

**Questão 41**

Marcela e Thaís são pacientes com gestação de risco. Marcela conta somente com a assistência da saúde pública, diferentemente de Thaís, que paga um plano de saúde.

Acerca dessa situação hipotética e de aspectos diversos a ela pertinentes, assinale a opção correta à luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- A Diferentemente do SUS, no sistema privado a gestante pode ser acompanhada pelo mesmo médico da gravidez ao parto.
- B O sistema público de saúde não é responsável por apoio psicológico à gestante.
- C O acompanhamento pré-natal no SUS é prioridade das gestantes de baixa renda.
- D Marcela e Thaís têm o mesmo direito à assistência especializada durante a gestação e no parto.

**Questão 42**

Com relação à guarda de menores de idade, o ECA preconiza que:

- I a guarda será seguida do período de tutela para garantir a ambientação da criança e da família.
- II os pais biológicos que perderem a guarda ou dela abrirem mão perderão o direito a visitas.
- III a guarda garante à criança o direito a assistência previdenciária.
- IV os detentores da guarda preservam o direito de recebimento de pensão alimentícia.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e II estão certos.
- B Apenas os itens I e IV estão certos.
- C Apenas os itens II e III estão certos.
- D Apenas os itens III e IV estão certos.

**Questão 43**

Pessoas com deficiência intelectual têm o direito a aprendizagem escolar e a profissão que lhes garanta acesso a trabalho remunerado. De acordo com a legislação em vigor, os preceitos que devem ser observados para que isso ocorra incluem:

- I currículos específicos.
- II horário escolar diferenciado daquele dos demais alunos.
- III material instrucional personalizado.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.

**Questão 44**

De acordo com as diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica, "todos os alunos, em determinado momento da vida escolar, podem apresentar necessidades educacionais e seus professores, em geral, conhecem diferentes estratégias para dar respostas a elas". Nesse sentido, as estratégias que os professores da educação básica podem adotar para adequação às possíveis necessidades educacionais dos alunos da educação especial incluem

- I classes especiais de caráter transitório.
- II a colaboração de equipe externa à escola, como, por exemplo, da área de assistência social.
- III o uso de línguas e sistemas e códigos, desde que não interfiram nas regras da língua portuguesa.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Todos os itens estão certos.

**Questão 45**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a prática de todo professor, mesmo de forma inconsciente, sempre pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno, da metodologia, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados. Nesse sentido, o professor que se baseia na prática da exposição oral de conteúdos e na memorização segue a tendência da

- A pedagogia tradicional.
- B pedagogia libertadora.
- C pedagogia renovada.
- D pedagogia crítico-social dos conteúdos.

**Questão 46**

A partir dos anos 80 do século passado, surgiu no Brasil um movimento que visava acabar com a dicotomia entre aspectos cognitivos, biológicos e sociais da aprendizagem. Esse movimento recebeu o nome de

- A psicologia estruturalista.
- B psicologia cognitivista.
- C psicologia genética.
- D psicologia marxista.

**Questão 47**

O Estatuto da Pessoa com Deficiência assegura, entre outros, o direito a produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que permitam a igualdade de acesso da pessoa com deficiência, motora, intelectual ou sensorial.

A disposição acima descrita corresponde ao direito a

- A desenho universal.
- B acessibilidade.
- C tecnologia assistiva.
- D mobiliário urbano.

**Questão 48**

A Declaração de Salamanca afirma que a educação especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem, deve ser adaptada às necessidades da criança, em vez de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem. Assim, ficam garantidos o direito de não interrupção do processo educativo de crianças que, por motivo de doença, necessitem se ausentar da escola. O trabalho necessário à garantia desse direito deve ser realizado

- A por meio de parceria dos sistemas de saúde e educação do estado ou município.
- B por membros da família da criança que tenham diploma de licenciatura.
- C por meio de capacitação didática dos responsáveis pela criança.
- D por organizações da sociedade civil validadas pelo Ministério da Educação.

**Questão 49**

Conforme as disposições do ECA,

- I assim como o poder público, a sociedade civil é responsável por salvaguardar os direitos contidos nesse estatuto.
- II crianças e adolescentes têm o direito a prioridade de atendimento em unidades de saúde.
- III as mães que estejam cumprindo medidas privativas de liberdade têm direito a condições adequadas ao aleitamento.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Todos os itens estão certos.

**Questão 50**

A luz das disposições do ECA, julgue os itens a seguir, acerca da adoção de menores brasileiros por adotantes brasileiros ou estrangeiros.

- I No caso do falecimento dos pais adotivos, a família biológica retomar o pátrio poder.
- II Não haverá diferença entre casais brasileiros e casais estrangeiros, desde que ambos sejam residentes no exterior.
- III Uma pessoa ou família pode receber temporariamente a guarda de crianças e adolescentes por meio do programa de acolhimento familiar.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.

**Text 1A7-I**

Research shows that learning through play is an important part of a child's development. Though ensuring children have enough play time offers great benefits for families, allowing them to release some extra energy, it is also very beneficial to the children themselves, as they begin to find out who they are through play, even during infancy. Even early in development, a child's mind is expanding just by looking at their environment and taking in their surroundings.

Through play and with the use of educational toys, children learn many different skills they will need in their life, such as: problem solving and learning cause and effect; learning how to play with others through compromise, conflict resolution and sharing; development of fine and gross motor skills; nurturing their creativity and imagination; and discovering their independence and positive self-esteem.

Children can start benefiting from educational toys as early as one month old. For young infants, sensory play will help stimulate your child's senses. Mobiles, soothers and infant play gyms are great first toys for children as they focus on sensory play through sound, sight and touch. As your child continues to grow and develop hand-eye coordination, you can begin introducing toys that encourage more interaction, such as portable toys which will continue to inspire visual and hearing senses with flashing lights and different sounds.

As your child gets older, introducing age-appropriate toys will help them continue to learn and hit their milestones. Problem-solving toys such as stackers or blocks will help them work through conflicts and develop an understanding of cause and effect. These types of educational toys will also help them build confidence once they've learned how a toy works after trial and error. Also, as your child becomes more mobile, walkers can be introduced to help teach them about coordination and balance.

For children two years old or older, introduce toys that promote physical play. When they are old enough to use a tricycle, a bike or roller-skates, ensure your child understands the safety concerns that come with these toys and incorporate wearing a helmet and/or other protective gear in the process of using these toys. Families can continue to promote creativity and problem-solving skills by giving their children more complex building sets.

Learning through play doesn't stop in the house or in the classroom. The importance of outdoor play for young children cannot be overstated. That's why we suggest families bring learning to the great outdoors! Go on a walk and gather nature objects such as sticks, leaves, etc. to use in art projects later. Families can simply just enjoy the outdoors with some fun water play or bringing a blanket and some toys outside.

**Questão 51**

Choose the option that indicates the main point addressed by the author in text 1A7-I.

- A the use of toys to teach children problem-solving skills
- B the benefits of learning through toys
- C the increase in the use of toys throughout a child's life
- D the importance of outdoor play for young children

**Questão 52**

It can be concluded from text 1A7-I that

- A children should be encouraged to play games at home, but not at school, since that might interfere with their concentration and classwork.
- B toys like blocks and stackers can help children build confidence when they learn how such toys work through trial and error.
- C although important for young children, outdoor play should be limited to going on walks and collecting objects from nature.
- D through play, a child can develop fine and gross motor skills, but not learn how to solve conflicts.

**Questão 53**

Text 1A7-I mentions toys that can stimulate the senses of a child, including

- A mobiles, soothers and infant play gyms, which can help a child develop senses like touch, smell, vision and hearing.
- B portable toys, which can help a child develop senses like vision and listening.
- C mobiles, soothers and infant play gyms, which can help a child develop senses like touch, sight and hearing.
- D portable toys, which can help a child develop senses like vision, smell and hearing.

**Questão 54**

According to text 1A7-I, it is correct to affirm that

- A only by looking at the environment can a child's mind expand.
- B it is not advisable to introduce walkers to teach kids about coordination and balance.
- C for toddlers more than two years old, one should introduce toys which promote physical play.
- D when a child plays with educational toys, they may discover their independence and low self-esteem.

**Questão 55**

Based on text 1A7-I, it can be inferred that infants are

- A young children older than two years old.
- B babies who have just been born.
- C babies as young as one month old.
- D children who have just started school.

**Text 1A7-II**

The word “development” is used all the time when speaking about early childhood education and health. We talk about developmental stages, social development, sensory development, skills development, developmental impairment, normal development and a host of other topics, but we don't often take the time to define the basis for what we are referring to in these cases. The question a lot of people may ask is what cognitive development is in early childhood.

Cognitive development in early childhood refers to a set of intellectual abilities that researchers consider to be “normal” for an infant, toddler, preschooler or kindergartener. In other words, it is the quantification, or systematization, of how much a child should be able to do or understand by a certain age. These abilities can manifest physically or mentally, but physical developmental milestones – as well as social, emotional or language milestones – are often looked at as separate categories of development. They are interrelated, though, since brain function basically affects everything else.

But how is “normal” defined when it comes to cognitive development in children? Cognitive developmental stages are not arbitrarily set. Rather, they are based on long-standing theories posed by educational experts who have observed several children at different ages. With that said, researchers acknowledge that the lines around what is “normal” can be fuzzy. They can be based on culture, too. So, most parents shouldn't be worried if their child is a few months late with crawling or talking, for example. We certainly know when something is not “normal”, and adults who are able to recognize cognitive impairments can help a young child get the assistance they need to catch up with peers of their age.

When there are disruptions in cognitive development, special education may be needed. We do not give up and assume that “it is the way it is”. There are usually reasons behind the issues causing a child to learn or develop slower than is typical for their age. It could be genetic, or it could be environmental, or event-based. The problem may not be permanent, and even if it is, intervention may help reduce symptoms a lot.

The other thing to know is that cognitive development can be encouraged and improved through early childhood education techniques. This can happen at home with parents, or at a daycare or preschool with specially-trained early childhood educators. Sometimes, kids can appear to just be playing, but in fact they are developing their cognitive abilities. The more we direct them to the right kinds of play, the more we can enhance this development. Knowledge builds up on knowledge!

Internet: <www.rainforestlearningcentre.ca> (adapted).

**Questão 56**

The main purpose of text 1A7-II is to discuss

- A how parents and teachers can help children develop faster.
- B the stages a child goes through in education.
- C the fact that disruptions in cognitive development have become very common nowadays.
- D cognitive development in early childhood.

**Questão 57**

As used in text 1A7-II, “developmental impairment” (second period of the first paragraph) means

- A a misunderstanding about the child's cognitive development.
- B the child's high level of skills and intelligence.
- C a disability in the child's cognitive development.
- D an educational gap between early childhood and teenage years.



**Questão 58**

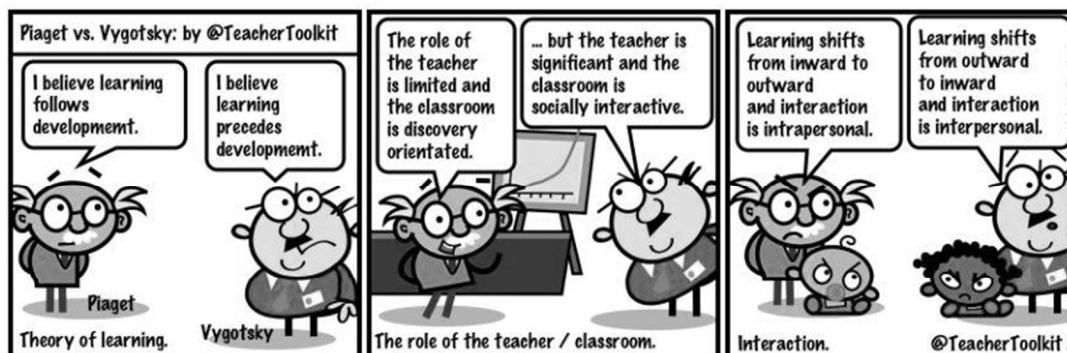
According to text 1A7-II, it is correct to state that

- Ⓐ in case a child has a slow cognitive development, there is nothing one can do to help them.
- Ⓑ developmental stages, social development, sensory development, skills development, developmental impairment and normal development are the only topics related to development in early childhood.
- Ⓒ there is not a consensus when it comes to classifying cognitive development as normal.
- Ⓓ cognitive development is only related to mental and emotional abilities.

**Questão 59**

According to text 1A7-II,

- Ⓐ most parents should be concerned if their children are a few months late with crawling and talking.
- Ⓑ when it comes to cognitive development, educational experts have observed a lot of children at different ages.
- Ⓒ school teachers are the only ones responsible for encouraging cognitive development in early childhood.
- Ⓓ adolescence is an important period for cognitive development.

**Questão 60**

Internet: <[www.teachertoolkit.co.uk](http://www.teachertoolkit.co.uk)>

Based on the comic strip above, choose the correct option.

- Ⓐ Vygotsky believes that learning comes after development.
- Ⓑ To Piaget, the teacher's role is limited and the class is directed towards discovering things.
- Ⓒ Vygotsky thinks the teacher is more important than social interaction in class.
- Ⓓ In the third box, Piaget and Vygotsky don't agree on the first topic, but they do on the second one.

Espaço livre